

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»
Институт ветеринарной медицины
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:
зам. директора по учебной работе
 Жукова О.Г.
« 18 »  2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Общего гуманитарного и социально-экономического цикла
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 36.02.01 Ветеринария
базовая подготовка
форма обучения очная

Троицк
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 20 часов, консультации 4 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	14
семинарские занятия	4
лабораторные занятия	Не
контрольные работы	предусмотрено Не
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	предусмотрено Не
	предусмотрено
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	Не
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если</i>	предусмотрено
<i>консультации</i>	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета <i>предусмотрено)</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков		42	
Введение	Содержание учебного материала		
	1 Предмет и основное содержание дисциплины -Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. -Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: проработка основной и дополнительной литературы, интернет ресурсов	2	
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала		
	2 Экономическая и политическая интеграция в мире. -Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. -Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.	2	1
	3 Практическое занятие №1: Основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. Антиглобализм как составная часть глобализации. Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.	2	2
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Интеграционные процессы в конце 80-х – начале 1990-х годов»	2	

1	2	3	4	
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	Содержание учебного материала			
	4	США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. -Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. -Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы	2	1
	5	Практическое занятие №2: Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации -НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. -Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. -Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы	2	2
	Лабораторные занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся : реферат на тему: « Структура экономики стран Америки и Западной Европы»		2	
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	Содержание учебного материала			
	6	Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. -Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. -Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.	2	1
	7	Экономика и политика. -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. -Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год. -Роль России на постсоветском пространстве	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы на тему: «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия»»		2	

1	2		3	4
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала			
	8	Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков -Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. -Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала			
	9	Страны Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков -География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловых пунктов социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. -Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. -Проблемы интеграции на Ближнем Востоке.	2	1
	10	Практическое занятие №3: Страны Северной Африки на рубеже XX – XXI веков -Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). -Лига арабских государств.	2	2
	Лабораторные занятия			
	Контрольные работы		--	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии»		2		
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки	Содержание учебного материала			
	11	Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. - Интеграционные процессы в Латинской Америке:	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся. : сообщение на тему: «Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.»		2		

1	2		3	4
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему	Содержание учебного материала			
	12 -	Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему -Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. -Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. - Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы	4	1
	13			
	14	Практическое занятие № 4: Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства -Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. -Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. -Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков			26	
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Содержание учебного материала			1
	15	Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР -Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. -Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО. - Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Отношения России и НАТО после распада СССР»	2	

1	2	3	4
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	Содержание учебного материала		
	16 Вооруженные межгосударственные конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.	2	1
	17 Практическое занятие №5: Межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	Содержание учебного материала		
	18 Война США и НАТО в Афганистане и Ираке - Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Цели войны. Международные силы, вовлеченные в войну. 19 -Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО -Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы.. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак.	4	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	Содержание учебного материала		
	20 Межнациональные конфликты в странах Запада - Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США	2	1
	21 Практическое занятие №6: Конфессиональные конфликты в странах Запада. -Причины конфликтов, меры устранения, последствия	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся.: составление таблицы на тему: «Расовые конфликты в США»	2	

1	2	3	4
Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века	Содержание учебного материала		
	22 Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.) -Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. -Острые межнациональные противоречия на Кавказе. -Чеченская война в России. -Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.	2	1
	Лабораторные занятия	–	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Анализ международных конфликтов в конце XX – начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования»	2	
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций		24	
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала		
	23 ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира -ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура -ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. -Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН	2	1
	24 Практическое занятие.№7: ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира -Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. -Назначение ООН после распада СССР. -Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН	2	2
	Лабораторные занятия	–	
	Контрольные работы	–	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Структура ООН».	2	

1	2		3	4
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	Содержание учебного материала			
	25	НАТО – военно-политическая организация Североатлантики -НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. -Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. - Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		–	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Этапы расширения НАТО».		2		
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	Содержание учебного материала			
	26	ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств -ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. - Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор	2	1
	Лабораторные занятия		–	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		–	
Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Этапы европейской интеграции»		2		
Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала			
	27	Интеграционные процессы на постсоветском пространстве		
	-	-Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ.		
	28	-Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ.		
		-Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС	4	1
Лабораторные занятия		–		
Практические занятия		–		
Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Определение роли России на постсоветском пространстве»		2		

1	2	3	4
Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	Содержание учебного материала		
	29 Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. -Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения.	2	1
	30 Семинарское занятие №1: Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий -Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		28	
	Содержание учебного материала		1
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества	31 Общественные науки . -Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод.		
	32 -Тенденция к взаимодействию между различными науками.	4	1
	32 Науки и их роль в развитии человечества. -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Достижения общественных наук»	2	
Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала		
	34 Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века -Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. 35 Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России	4	1
	36 Гражданское общество в конце XX – начале XXI века. -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. 37	4	1
	Лабораторные занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Мировые религии».	2	

1	2		3	4
Тема 4.3. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире	Содержание учебного материала			
	38	Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире		
	-			
	39	-Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). -Центральная проблема постмодернизма – проблема языка и концепция знака. -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). -Универсализация, или вестернизация культуры. СМИ и массовая культура. - Развитие -национальных культур. Культурные традиции России	4	1
	40	Семинарское занятие №2: «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России»	2	2
Лабораторные занятия		–		
Контрольные работы		–		
Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Культурные традиции России».		4		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			–	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			–	
Всего:			120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории; мастерских _____; лабораторий _____.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) [электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. – 256 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=69931>
2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132057>.

Дополнительные источники:

3. Артемов, В. В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2015. – 384 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=143541>.
4. История [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной, М. Н. Крот. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 480 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>.
5. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] / сост. Е.В. Лебединская. – Москва : Директ-Медиа, 2015. - 302 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

Интернет-ресурсы:

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>. – Доступ по логину и паролю.
7. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>. – Доступ по логину и паролю.

8. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>. – Доступ по логину и паролю.
9. Российское образование [Электронный ресурс] : федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
10. Правительство России [Электронный ресурс] : офиц. сайт. – Режим доступа: <http://government.ru/>.
11. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	2	-	2
Деловые или ролевые игры	2	-	2
Анализ конкретных ситуаций	4	-	2
Учебные дискуссии	2	-	2
Работа с документами	2	-	2
Обобщающие и структурно-логические таблицы, схемы, опорные конспекты	2	-	2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и теоретических занятий, тестирования, а также выполнения внеаудиторной (самостоятельной работы) обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> -устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц дифференцированный зачет в форме тестирования -устный фронтальный опрос; проверка сообщений, рефератов, таблиц дифференцированный зачет в форме тестирования

